

2018 版地理科学本科专业人才培养方案

(2021 年修订)

一、专业简介

本专业源于贵州教育学院1984年创办的成人高等教育专科专业“地理科学”，1994年，开办成高地理科学本科专业，2008年，普高地理教育专科专业招生。2009年，经国家教育部批准，学校改制为全日制普通本科院校，2011年，“地理科学”本科专业开始招收全日制普通本科生，2018年列入校级一流建设专业，2020年列入省级一流建设专业。本专业适应贵州省中学地理教育发展的需要，围绕学校“应用型、师范性、开放性”的办学定位，培养能胜任中学地理教育教学工作的应用型专门人才。

本专业以地理学省级重点学科、环境科学省级特色重点学科和自然地理学校级重点学科为支撑，为我校资源与环境学科群核心本科专业之一，2018年开始与贵州师范大学联合培养学科教学（地理）专业学位硕士研究生。学院拥有贵州省流域地理国情监测重点实验室、贵州省乡村振兴研究院、贵州山地研究院、茂兰地学国家级大学生校外实践基地、贵州省地理国情与乡村振兴人才基地、贵州省环境教育基地、贵州省环境科学教学团队、贵州省乡村旅游资源开发与旅游产业振兴研究团队等省级以上教学科研平台与人才团队。参与南京师范大学地理信息科学教育部虚拟教研室，推进本专业相关课程教育教学改革。学校建有可供地理科学师范生开展课堂教学技能训练的实训室32间，学院拥有教育教学实习基地17个，地理学科教学实验室10余个，实验室总面积3000余平方米，实验室仪器设备450余台（件），总价值1500余万元，满足本专业学生教学技能实训与实践需要。

本专业所在地理与资源学院现有教职工共72人，其中，专任教师69人。专任教师中教授8人，副教授40人；具有博士学位42人，硕士学位26人；专任教师中有省级学科带头人1名，贵州省优秀青年科技人才1名，省级“千”层次创新型人才3名，省级科技拔尖人才2名具有省级以上专家称号13人次。近五年专任教师主持或参与国家级、省部级等科研项目的数量40余项，其中国家级项目10余项、省部级项目20余项，参与教学改革研究的任课教师比例60%以上。近五年专任教师获得省级及以上科研成果奖2项，获得第四届全省高校青年教师教学竞赛三等奖1项。本专业所在教师党支

部、党总支为贵州省先进基层党组织，2019年教师党支部获教育部全国高校样板党支部。

近五年本专业应届毕业生的初次就业率均高于全校平均水平。毕业生政治思想表现良好，学科基础知识扎实，实践教学能力过硬，爱教乐教善教，社会声誉好，用人单位满意度高。毕业生大多已成为教学单位的业务骨干和业务能手，多人已在省、市级地理优质课比赛中获奖。近三年，本专业学生获得全国高校师范生教学技能大赛一等奖3项、二等奖4项，贵州省师范生教学技能大赛获二等奖2项、三等奖5项。

专业代码：070501

所属学科门类：理学●地理科学类

二、培养目标

本专业根据党和国家对基础教育的改革发展要求，立足贵州，辐射周边，基于地方基础教育发展需求，致力于培养贯彻党的教育方针，落实立德树人，具有良好师德素养，依法从教，具备教育理论基本知识，掌握地理学基本理论和专业技能，具有人文底蕴、学科素养和中学地理教学技能，有终身发展意识，能胜任中学地理教学、教研和班级管理工作，学生毕业后预期5年左右成为所在学校的地理骨干教师。

目标 1：贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观；遵守教师职业规范，依法执教，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；履行教书育人职责，做学生做中学生健康成长的指导者和引路人；成为自愿服务基础教育的中学生地理教师。

目标 2：运用地理学科的基本知识、基本原理与专业技能，结合社会实践，会用地理学科思维解决实际问题。运用教育教学理论，掌握中学地理教学基本技能，关注学生学习能力和学科思维的培养，学会中学地理核心素养达成的指导方法和策略。具备中学地理教育教学研究能力。

目标 3：树立德育为先的教育理念，运用中学德育原理与方法，进行德育和心理健康教育，指导学生发展。能胜任班主任工作，掌握班级组织、建设与管理的基本方法；结合地理学课程的特点开展育人活动，组织课外实践、主题教育和社团活动，引导中学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

目标 4: 掌握基础教育改革发展动态与地理学科进展。具有终身学习和专业发展能力,能够规划职业生涯。具有从教育实践中发现问题和解决问题的能力,养成教学反思习惯,运用批判性思维不断完善教学。具备沟通协调、团队协作与自我管理能力,构建学习共同体,实现自我成长与团队发展。

三、毕业要求

本专业学生在知识、能力和素养上应达到以下毕业要求:

1.[师德规范]践行社会主义核心价值观,在思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

1.1[理想信念]践行社会主义核心价值观,从思想、政治、理论、情感上认同中国特色社会主义。

1.2[立德树人]能够贯彻党的教育方针,以立德树人为己任,立志成为“四有”好老师。

1.3[依法执教]能够遵守《中小学教师职业道德规范》与《新时代中小学教师职业行为十项准则》,依法执教,履行教书育人的职责。

2.[教育情怀]具有中学地理教学从教意愿,能积极、认真对待教师工作,具有人文底蕴和科学精神,关心学生成长,尊重个体差异,爱岗敬业,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.1[职业认同]认同中学地理教师工作,具有中学地理教育从教意愿,具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。

2.2[关爱学生]具有良好的人文底蕴和科学精神,关爱学生,尊重学生人格和个体差异,做中学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.3[服务地方]心系贵州基础教育发展,爱岗敬业,以成为服务基础教育的中学地理教师为职业追求。

3.[学科素养]掌握地理学科基本知识、基本理论和基本技能,理解地理学科知识体系与思想方法,了解地理学科与其他学科的联系,能将地理学科与社会实践结合,具备用地理学科思维解决实际问题的能力,了解学习科学相关知识。

3.1[学科基础]掌握地理学科基础知识和基本理论,掌握中学地理的教学内容。

3.2[学科联系]了解地理学科与其他相关学科的联系，具有人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力四大核心素养。

3.3[学科思维]理解地理学科知识体系与思想方法，具备用地理学科思维解决实际问题的能力。

3.4[学科能力]具备地理学科基本专业技能，能将地理学科与社会实践结合，学习地理新知识。

4.[教学能力]具备中学地理教学基本技能，能够依照地理课程标准和教材，基于中学生身心发展和地理认知特点，运用地理教育教学知识、师范技能和信息技术，进行教学设计、课堂实施和评价，获得课程教学体验，具有初步的地理教学能力和教学研究能力。

4.1[教学知识]具备现代教育理念，了解中学生身心发展和认知特点，熟悉中学地理课程标准与教材，理解中学地理核心素养，初步形成中学地理学科教学知识体系。

4.2[教学技能]具备从事中学地理教学所需的语言表达、板书设计、课件制作、教学设计、学业评价、信息技术辅助教学等基本教学技能，能以多种教学模式开展教学和获得地理教学体验，学会一定的中学地理核心素养达成的指导方法和策略。

4.3[教学实施]能够基于中学地理课程标准解读教材和分析学情，能够综合运用地理学、教育学、心理学、教学论等学科知识进行教学设计、教学实施和教学评价，能对教学中发现的问题进行研究，不断提升教研能力与教学水平。

5.[班级指导]树立育人为本、德育为先理念，理解中学德育原理与方法。掌握班级管理者工作要点，能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，妥善应对突发事件，具备综合素质评价方法，能针对中学生特点开展德育活动和班级管理，获得积极体验。

5.1[德育为先]掌握中学德育原理，了解中学生品德和行为习惯的形成过程，熟悉中学生心理健康教育的基本知识，能够针对中学生特点开展德育活动。

5.2[班级组织]掌握班级组织与建设的工作规律和方法，能够担任或者协助班主任工作，参与班级日常管理、主题教育活动、学生发展指导、心理健康教育、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作，获得积极体验。

6.[综合育人]了解中学生身心发展和养成教育规律,理解地理学科在学科思维应用实践方面的育人价值,能够有机结合地理学科教学进行育人活动;了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育和社团活动,能够结合地理教学与野外实践,教育引导中学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

6.1[理念方法]遵循中学生身心发展和养成教育规律,初步掌握培育中学生思想品德和养成良好行为习惯的方法。

6.2[学科育人]理解地理学科在学科思维、应用实践方面的育人价值,能将学科知识学习与能力发展同品德养成有机结合,利用地理学科丰富的思想道德元素进行育人活动。

6.3[活动育人]了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,能组织中学生开展丰富多彩的课外活动、主题教育和社团活动,对学生进行教育和引导,帮助中学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

7.[学会反思]具有终身学习和专业发展意识,了解国内外地理基础教育改革发展动态,能够结合新时代教育发展需求和中学教师发展实际,进行学习和职业生涯规划,具有从教育实践中发现、分析和解决问题的能力,能以学生为本,养成从课程教学、学生学习、地理思维等角度分析、改进教学的反思习惯,运用批判性和创新性思维改进教学,具备撰写论文的基本能力。

7.1[发展意识]具有终身学习和专业发展意识,能够结合新时代教育教学发展需求和中学地理教师发展实际,进行学习和职业生涯规划。

7.2[批判反思]能够在教学实践中收集信息,对教学过程中产生的数据进行统计分析,养成从不同角度进行多元分析、多层次思考的教学反思习惯。能够从地理教育实践中发现问题、分析问题和解决问题,总结经验教训,不断改进教学。

7.3[教研创新]积极参与地理教育教学研究活动,了解国内外地理学科发展与地理基础教育改革发展动态,能够运用创新性思维开展中学地理教育教学研究,能够运用研究论文、调研报告、设计展示等方式呈现教研成果。

8.[沟通合作]具备组织管理和协调沟通能力,理解学习共同体作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,能够开展小组互助和合作学习体验。

8.1[合作体验]掌握与学生、家长和同事等进行有效沟通的技巧,具备良好组织管理能力和合作意识,能够积极参与小组合作学习,具有团队协作精神。

8.2[沟通协调]具有自我管理和协调能力，能正确处理合作和竞争的关系，健康生活、友爱互助，实现自我成长与团队发展。

表 1 毕业要求对培养目标支撑的矩阵

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
师德规范	√			
教育情怀	√			
学科素养		√		
教学能力		√		
班级指导			√	
综合育人			√	
学会反思				√
沟通合作				√

四、学制与获得学位条件

1. 学制：4-6 年。
2. 学分要求：毕业学分 161 学分，以及第二课堂必须修满的 10 学分。
3. 授予学位：理学学士学位。
4. 获得学位条件：参见《贵州师范学院学分制管理办法》和《贵州师范学院普通本科学生学士学位授予工作实施细则》。

五、核心课程

（一）主干学科：地理学。

（二）核心课程：自然地理学、地质学基础、气象与气候学、地貌学、植物地理学、土壤地理学、水文学与水资源、地理信息科学导论、地图与测量学、人文地理学、经济地理、中国地理、世界地理、城市地理学、地理课程与教学论、地理学科教学案例分析、教育学、心理学。

六、主要实践教学环节及要求

本专业实践性教学环节包括军事训练、社会实践、“三习（见习、研习、实习）”

实践、毕业论文及答辩、专业综合实习、实践教学方法、实践教学评价等。

（一）军事训练：安排在第一学期，时间为2周，2个学分。

（二）“三习”实践：本专业根据学校《贵州师范学院关于进一步加强师范类专业教育实践管理的实施意见（试行）》对师范生“一看、二撰、三讲、四项”（一年级了解学校、二年级撰写教案、三年级试讲、四年级顶岗）的要求，系统开展贵州基础教育调研、专题讲座、教育见习、优质课视频观摩、专项技能训练、教育研习/实习等实践训练，构建分步推进、任务具体、定期考核的教学能力训练体系，培养学生教育教学能力。教育见习安排在第五学期进行。教育研习贯穿于专业学习全过程。教育实习采取导师制和准入制，在第六学期，每位学生分配校内校外实习指导“双导师”，校内指导教师主要负责学生的教学技能指导、学习答疑、实习指导，校外指导教师主要负责学生的教学能力和育人能力的培养；学生在实习前必须具备：独立完成一篇教学设计、一份完整的说课稿、一个PPT，且获得校内指导教师认可才能够参加教育实习。教育实习可根据实习单位需求，安排在第六学期结束到第八学期开学之前，实习总时长不少于三个月。

（三）毕业设计（论文）：集中安排在第八学期，时间为十二周。设计（论文）的选题、开题等工作在第六或第七学期进行。毕业设计（论文）选题可以是来源于教师科研课题、来自一线的教学问题、或者是实习中的某一节课的教学实践。毕业设计（论文）可以包括教学设计、教学视频、教学反思等。

（四）专业综合实习：在第六学期开展地理专业综合实习，综合实习主要针对国内不同自然环境与社会文化区域，开展自然地理环境、人文地理等地球表层系统多方位、系统性的野外实践学习。使学生能深入地球表层系统当中，通过切身体验感受地理环境形成演化的过程，以更加深入的理解地理学的内涵。

（五）自主学习和网络学习：安排在第二或三学年，时间为八学时，由学生根据学校和学院安排及要求自主完成。

（六）社会实践：第一至七学期的假期或课余进行，由学院结合学生的专业课程设置，配合学校团委统一组织。

（七）课内实践：按照课内课外结合、任务明确、循序渐进、定期考核的原则，构建符合学生实际的学科能力训练体系，培养学生的学科应用能力和学科研究能力，主要的课内实践课程有地质学基础实验、植物地理学实验、地貌学实验、土壤地理

学实验、地图与测量学实验等。

（八）实践教学方法：学院鼓励和支持教师在实践教学中采用新的教学方法，使用新的教学手段，如翻转课堂，启发式、探究式、研究式的教学，雨课堂，慕课，微助教等新教学手段来提升实践教学质量，提高学生实践学习效率。

（九）实践教学评价：改革传统的实践教学评价方式，在实践教学中关注学生的学习过程，培养学生的自主学习能力，引导学生自主学习，促进学生综合素质的提高，养成终生学习的好习惯；采用多种方式，从不同角度，多方面对学生实践进行综合评价；对学生进行批判性思维方法和反思技能训练，培养学生的创新意识和中学地理教学研究能力，为其将来的发展打下坚实的基础。

七、课程结构与学分结构

本专业采用“大一注重专业思想培养与习惯养成、大二注重专业基础与技能训练、大三注重专业综合能力培养、大四注重专业实践与研究能力培养”的理论加实践的培养模式，设置的课程分为通识教育课程、教师教育课程、学科专业课程。

表 2 课程结构与学分结构

课程类别			学分结构			学时结构		
			总学分	理论学分	实践学分	总学时	讲授学时	实践学时
通识教育模块	通识必修课程	必修	33	21.5	11.5	586+2 周	372	214+2 周
	通识限选课程	限选	12	9	3	192	144	48
	通识任选课程	任选	2	2	0	64	64	0
专业教育模块	专业基础课程	必修	25	23	2	432	368	64
	专业核心课程	必修	33	25	8	464+12 周	392	72+12 周
	专业方向课程	限选	13	12	1	224	192	32
	专业拓展课程	任选	10	9	1	160	144	16
教师教育模块	教师基本功	必修	3	1	2	64	16	48
	教育理论综合	必修	6	6	0	96	96	0
	教育教学与职业能力	必修	7	5	2	112	84	28
	专业通识与专业成长	任选	2	2	0	32	32	0

课程类别		学分结构			学时结构		
		总学分	理论学分	实践学分	总学时	讲授学时	实践学时
集中实践教学模块	必修	15	0	15	26 周	0	26 周
第二课堂模块	必修	10	2	8	107+1 周	37	70+1 周
数量合计		171	117.5	53.5	2533+41 周	1957	576+41 周

八、课程设置

（一）通识教育模块

通识教育课程的主要目的在于拓展学生视野，综合提高德育、智育、体育、美育素养，促进学生全面发展。通识教育课程分为通识必选课程、通识限选课程和通识任选课程三类。

1. 通识必修课程

包括思想政治理论课程、军事、大学体育、计算机基础和创新创业等课程，共计 33 学分。

表 3 通识必修课程模块

序号	课程类别	课程编码	课程名称	学分	周学时	学时数			考核方式	开课学期	开课单位	备注
						总学时	讲授	实践				
1	思政理论	A190070	思想道德与法治	3	3	48	32	16	考试	2	马克思主义学院	
2		A190020	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	3	80	48	32	考试	4		
3		A190080	马克思主义基本原理	3	3	48	32	16	考试	3		
4		A190040	中国近现代史纲要	3	2	48	32	16	考试	1		
5		A190061	形势与政策(专题讲座)(一)	2	2	6	6	0	考查	1		网课，课程内容须包含习近平中国特色社会主义思想、习近平教育思想重要论述。
6		A190062	形势与政策(专题讲座)(二)		2	6	6	0	考查	2		
7		A190063	形势与政策(专题讲座)(三)		2	6	6	0	考查	3		
8		A190064	形势与政策(专题讲座)(四)		2	6	6	0	考查	4		
9		A190065	形势与政策(专题讲座)(五)		2	6	6	0	考查	5		
10		A190066	形势与政策(专题讲座)(六)		2	6	6	0	考查	6		
11		A190090	贵州省情	1	2	16	16	0	考查	2	生科院	
12		A279910	生态文明教育	1	2	16	16	0	考查	2		

13		A300010	大学人文与乡土教育	1	2	16	16	0	考查	1	文传学院	
14	军事	A290010	军事理论	2	2	36	36	0	考试	1	武装部	
15	教育	A290011	军事训练	2		2 周	0	2 周	考查	1		
16	体育	A100011	大学体育 I	4	2	128	32	96	考试	1	体育学院	
17		A100012	大学体育 II		2				考试	2		
18		C100013	大学体育 III		2				考试	3		
19		C100014	大学体育 IV		2				考试	4		
20	创新与 工具	A160020	计算机基础	2	2	32	18	14	考试	1	网络中心	
21		A380010	创新创业训练营(初阶)	2	2	32	24	8	考查	2	创新创业学院	
22		A300171	大学生职业发展与就业指导（一）	0.5	2	10	10	0	考查	1	招生就业 指导处	
23		A300172	大学生职业发展与就业指导（二）	0.5	2	12	12	0	考查	2		
24		A300173	大学生职业发展与就业指导（三）	0.5	2	12	12	0	考查	3		
25		A300174	大学生职业发展与就业指导（四）	0.5	2	16	0	16	考查	4-8		
合计				33								

执行说明：学生通过全国计算机等级考试二级及以上，可免修计算机基础，其中，通过全国计算机等级考试二级折算为考试成绩 85 分，通过全国计算机等级考试二级以上，折算为考试成绩 95 分。

2. 通识限选课程

主要包括大学英语、小语种课程，共计 12 学分。

表 4 通识限选课程模块

序号	课程类别	课程编码	课程名称	学分	周学时	学时数			考核方式	开课学期	开课单位
						总学时	讲授	实践			
1	外国语 言文化	A022015	大学英语 I	12	4	48	36	12	考试	1	外国语 学院
2		A022016	大学英语 II		4	48	36	12	考试	2	
3		A022017	大学英语 III		4	48	36	12	考试	3	
4		A022018	大学英语 IV		4	48	36	12	考试	4	
5		A022025	大学日语 I	12	4	48	36	12	考试	1	
6		A022026	大学日语 II		4	48	36	12	考试	2	
7		A022027	大学日语 III		4	48	36	12	考试	3	
8		A022028	大学日语 IV		4	48	36	12	考试	4	
合计				12							

执行说明：必须在大学英语和小语种两类课程中任选一类课程学习，且修满 12 个学分。学习替换条件：如果学生通过了大学英语四级考试（成绩等于或超过 425

分），可免修大学英语 I、大学英语 II、大学英语 III 和大学英语 IV，成绩按 85 分计算；如果学生通过了大学英语六级考试（成绩等于或超过 425 分），可免修大学英语 I、大学英语 II、大学英语 III 和大学英语 IV，成绩按 95 分计算。

3. 通识任选课程

通识任选课程的目的在于提升学生的思想道德、人文、科技、体育与美育等综合素养。鼓励学生跨专业选课，课程可以是线下课程，也可以是线上课程（主要指尔雅、智慧树等网络平台及学校已开发的网络课程）。通识任选课每门课程 1 学分，学生选课学分不低于 2 分，选修的 2 学分所对应的课程不得与第二课堂模块中的学生在“美育系列”课程中选修的课程重复。《大学生实验室安全教育》为第一学期必选课程。可选课程详见“2018 版本科专业人才培养方案通识任选课程一览表”。

（二）教师教育模块

教师教育模块分为“教师基本功”、“教育理论综合”、“教育教学与职业能力”模块，计 18 学分，占总学分 11.2%。

表 5 教师教育课程模块

序号	课程类别	课程编码	课程名称	学分	周学时	学时数			考核方式	开课学期	开课单位	备注
						总学时	讲授	实践				
1	教师基本功	A200020	普通话	2	2	32	16	16	考查	3	文传学院	
2		A331270	书写技能（三笔字等）	1	2	32	0	32	考查	3	地资学院	
3	教育理论综合	A030750	教育学	2	2	32	32	0	考试	4	教科院	
4		A030140	心理学	2	2	32	32	0	考试	3		
5		A030760	政策法规与师德	1	2	16	16	0	考查	5		
6		A210170	贵州教育史	1	2	16	16	0	考查	4	历档学院	9-16 周开设
7	教育教学与职业能力	A250320	地理课程与教学论	3	3	48	32	16	考试	6	地资学院	含课标解读以及微格教学内容。
8		A160040	现代教育技术	2	2	32	20	12	考查	4	网络中心	
9		A250330	班级管理	1	2	16	16	0	考试	4	地资学院	
10		A250350	地理学科教学案例分析	1	2	16	16	0	考查	4	地资学院	
11	专业通识与专业成长	C250290	中学生心理健康教育	1	2	16	16	0	考查	4	地资学院	选修 1 门课程
12		C250300	中学生认知与学习	1	2	16	16	0	考查	4		
13		C255320	听、说、上、评、议课	1	2	16	16	0	考查	4		
14		C250360	地理课程与教学评价	1	2	16	10	6	考查	4	地资学院	选修 1 门

15		C250370	地理教育研究方法	1	2	16	16	0	考查	4		课程
16		C250380	地理学科教育发展前沿	1	2	16	16	0	考查	4		
17		C250390	教师专业发展	1	2	16	8	8	考查	4		
	合计			18								

（三）专业教育模块

专业教育课程模块包括专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程和专业拓展课程，专业课程模块学分数占总学分的 50.3%。专业基础课程、核心课程、专业方向课程设置参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》，其中，乡村地理学、流域地理学、地理国情监测 3 门我校学科特色课程，学生任选 1 门。专业拓展课是为了拓展学生知识面，促进学生个性发展而设置的自由选择性课程，本专业充分挖掘整合本学院课程资源和办学特色，为学生开设了丰富的选修课程。

表 6 专业教育课程模块

序号	课程类别	课程编码	课程名称	学分	周学时	学时数			考核方式	开课学期	开课单位
						总学时	讲授	实践			
1	专业基础课	A258111	高等数学（一）	3	3	48	48	0	考试	1	地资学院
2		A258112	高等数学（二）	3	3	48	48	0	考试	2	
3		A258150	自然地理学	4	4	64	64	0	考试	1	
4		A251150L	地质学基础	3	3	48	48	0	考试	1	
5		A251150S	地质学基础实验	0.5	1	16	0	16	考查	1	
6		A251180	气象与气候学	2.5	3	48	32	16	考试	1	
7		A257700	地球概论	2.5	3	48	32	16	考试	2	
8		A257290	地理信息科学导论	2	2	32	32	0	考查	2	
9		A250520L	地图与测量学	2	2	32	32	0	考试	3	
10		A255080S	地图与测量学实验	0.5	1	16	0	16	考查	3	
11		A255130	环境科学概论	2	2	32	32	0	考查	5	
12	专业核心课程	A250550	人文地理学	3	3	48	48	0	考试	5	
13		A258160	中国地理	4	4	64	64	0	考试	2	
14		A250480L	植物地理学	2	2	32	32	0	考试	3	
16		A255040S	植物地理学实验	0.5	1	16	0	16	考查	3	
17		A250490L	地貌学	2	2	32	32	0	考试	3	
18		A255050S	地貌学实验	0.5	1	16	0	16	考查	3	
19		A250500L	水文学与水资源	2	2	32	32	0	考试	3	
20		A255060S	水文学与水资源实验	0.5	1	16	0	16	考查	3	
21		A250510L	土壤地理学	2	2	32	32	0	考试	4	
22		A255070S	土壤地理学实验	0.5	1	16	0	16	考查	4	

23		A255101	经济地理学	3	3	48	48	0	考试	5	
24		A250580	世界地理	4	4	64	64	0	考试	5	
25		A250610	城市地理学	3	3	48	40	8	考查	5	
26		S255120	毕业论文设计及答辩	6	1 周	12 周	0	12 周	考查	8	
27	专业方向课程	A250600	综合自然地理	3	3	48	48	0	考查	5	
28		A255090	遥感概论	2.5	3	48	32	16	考查	4	
29		A255110	自然资源学原理	2	2	32	32	0	考查	4	
30		A250681	区域分析方法	2	2	32	32	0	考查	5	
31		A250760	地理科学前沿	2	2	32	32	0	考查	6	
32		C255130	流域地理学	1.5	2	32	16	16	考查	6	
33		C255140	乡村地理学	1.5	2	32	16	16	考查	6	
34		C255150	地理国情监测	1.5	2	32	16	16	考查	6	
35	专业拓展课程	C258120L	大学物理	2	2	32	32	0	考查	3	
36		C255160	大学化学	2	2	32	32	0	考查	3	
37		C250720	灾害地理	2	2	32	32	0	考查	6	
38		C255170	岩溶学	2	2	32	24	8	考查	6	
39		C255180	旅游地理学	2	2	32	32	0	考查	6	
40		C255190L	计量地理	2	2	32	24	8	考查	6	
41		C255200	生态学	2	2	32	24	8	考查	6	
42		C255210	专业英语	2	2	32	32	0	考查	6	
43		C250780	文献检索与科技论文写作	2	2	32	16	16	考查	6	
44		C255220	卫星导航系统概论	2	2	32	16	16	考查	5	
45		C250750	人口地理学	2	2	32	32	0	考查	5	
46		C255230	全球变化与可持续发展	2	2	32	32	0	考查	5	
47		C255240	文化地理	2	2	32	32	0	考查	5	
48		C255000	环境考古学	2	2	32	32	0	考查	6	
49		C255010	健康地理	2	2	32	32	0	考查	5	
50		C255030	地理纪录片赏析	2	2	32	24	8	考查	6	
	合计			81							

执行说明：①专业方向课程中的乡村地理学、流域地理学、地理国情监测 3 门我校学科特色课程，每名学生任选 1 门，每门课程选修学生数原则上不超过专业学生数的 3/5。②专业拓展课程中的选修课程由学生自由选报，每名学生至少选修 5 门，修满 10 学分，每门课程选修学生数原则上不超过专业学生数的 3/5。

（四）集中实践教学模块

坚持“应用型”导向，按照四年一贯制分层设计实践教学体系，集中实践教学环节共 15 学分，占总学分 9.3%。

表 7 集中实践教学模块

	课程 代码	课程名称	学分	总学 时	课程 实践	开课 学期	考核 方式	开课 单位
专业见 习/研 习(必 修)	S255250	教育教学技能实训	1	1 周	1 周	5	考查	地资学院
	S255260	教育教学见习	1	1 周	1 周	5	考查	
	S255270	教育教学研习	1	1 周	1 周	1-8	考查	
	合计		3	3 周	3 周	——	——	
	注：第 6 学期开展教学试讲。							
教育实 习/专 业实 习 课程 (必修)	S257790	地质与气象野外实习	1	1 周	1 周	2	考查	地资学院
	S255280	土壤与植物野外实习	1	1 周	1 周	4	考查	
	S255290	社会经济与人文地理实习	1	1 周	1 周	5	考查	
	S255300	地理综合实习	1	2 周	2 周	6	考查	
	S255310	教育实习/专业实习	8	18 周	18 周	7	考查	
	合计		12	23 周	23 周	——	——	——

执行说明：①专业见习在第五学期进行，研习在每学期教学实践周进行。②教育实习在第 6 学期开始进行实习前试讲，第 8 学期进行实习考核。

（五）第二课堂模块

第二课堂学分不计入毕业总学分，但学生毕业修完相应学分方能毕业。大学生美育与大学生劳动教育两门课程由团委和各学院共同开设，具体实施参照《贵州师范学院本科生劳动教育实施方案(试行)》和《贵州师范学院本科生美育实施方案(试行)》（制定中）执行。在大一新生入学时以讲座的形式开设《专业发展导论》课程（学分计入第二课堂的《入学教育》环节中），帮助学生认识专业发展前景，树立正确的专业理念。

表 8 第二课堂教学模块

课程类别		课程名称	课程 编码	学分	讲授 学时	实践 学时	实验（上 机）学时	总学 时	开课 学期	开课 单位
第二 课堂	必修 课程	入学教育	S257840	0.5	0	1 周	0	1 周	1	地资学院
		大学生心理健康	S280010	2	18	14	0	32	2	心理咨询中心
		大学生防艾健康	C000038	0.5	11	0	0	11	1-6	
		美育系列课程	——	1	0	16	0	32	1-6	各学院
		美育实践	S35001	1	0	16	0		1-6	团委
		劳动观念	S279961	0.5	8	0	0	32	1-6	生科院
		劳动生活	S279962	0.5	0	8	0			学工部
		劳动服务	S279963	0.5	0	8	0			团委

	劳动技能	S279964	0.5	0	8	0			地资学院
	课外科技活动	S257850	1					1-6	地资学院
	素质拓展课(含1个课外科技活动学分)	S35002	2					1-6	团委
	合 计		10	—	—	—	—	—	—

执行说明：“美育系列课程”要求学生从附件“2018 版本本科专业人才培养方案通识任选课程一览表”中的“美育模块”中任选一门课程学习，但同一门课程的学分不能同时计入“美育系列课程”学分和“通识教育模块”中的通识任选课程的学分。

九、说明

1. 本培养方案从 2021 级开始实施。

2. 本培养方案修订的负责人和参加人员：

负责人：罗光杰、龙拥军、樊云龙、曾璐

参加人员：罗绪强、邓家彬、李松涛、董慧林、马福军、郑建、郜红娟、韩默然、李萍、林华、林丽、罗荣琴、舒官婵、唐亮、杨转玲、姚静、叶春、张辉及利益相关方代表等。

3. 撰写过程说明

根据OBE理念，通过前期对行业、专家、学者、在校生、毕业生等相关利益方的充分调研，本次人才培养方案以2018版人才培养方案为基础，依据《中学教师专业标准》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《教师教育课程标准》、《专业认证标准》、《师范生教师职业能力标准》进行修订。为了使本方案更加符合各项标准中对本专业人才培养目标、培养要求、课程设置等方面的要求，能够充分切合学校定位、适应国家和地方社会发展需求、体现师范专业特色，本次修订通过座谈、访谈、研讨、咨询、问卷调查等多种形式，广泛采集了教育行政主管部门、中学一线教师、学院教师、在校学生、毕业学生（含其他院校毕业生）、用人单位、行业专家等利益相关方意见，编制了调研报告，作为本次人才培养方案修订的重要依据。

附件 1：通识任选课程模块

表 9 2018 版本本科专业人才培养方案通识任选课程一览表

思想与道德	C19006《宪法理论》、C19007《基督教思想与文化》、C19010《法治漫谈》、C19012《中华酒文化》、C19016《影视作品中的法律文化》、C19019《承受挫折、成就人生》、C19020《礼仪文化》、C19021《旅行与文化》、C19022《大学生法治思维》、C19024《传统家训文化的扬弃》、C19025《大学生社会化意识的培养》、C19027《大学生人际交往与礼仪》、C19028《贵州茶文化鉴赏》、C19029《政治学与生活》、C19030《马恩经典著作选读》、C19034《大学生实用法律介绍》、C19036《科幻作品与现代科技》、C19037《马克思主义历史观研究》、C19038《逻辑学基础》、C19040《罗马人的历史》、C19041《马克思主义当代价值研究》、C19042《生命教育与心理危机应对》、C19043《新世纪以来的两岸关系》、C19044《社会中的法理》、C19045《马克思爱情诗文选读》、C19046《婚姻中的法律常识》、C19047《人生幸福密码》、C19048《大学生幸福感提升》、C19049《跟领导人学读书用典》、C19050《哲学与人生》、C19051《教师沟通艺术》。	马克思主义学院
	C180017《企业家创业案例分析》、C180018《尊严与生活》、C180019《慈善文化》、C180020《管理与沟通》、C180021《趣味韩国语》、C180024《企业管理》、C180022《创业金融实践》、C180023《创业财务管理》、C180025《青少年心理健康》。	商学院
	C20006《国学经典导读》、C20007《陶行知思想研究》、C20010《〈左传〉专题讲座》、C20012《孔子与〈论语〉》、C20013《〈诗经〉中的爱恨情仇》、C20016《庄子哲学》、C20018《〈诗经〉婚恋诗讲解》、C20019《〈史记〉选读》、C20022《唐诗宋词选读》、C20024《影视剪辑基础》、C20025《〈周易〉导读》、C20026《古诗十九首》赏析、C20027《楚辞研究》、C20028《西方作品选读》、C20029《中国新媒体 APP 成功案例分析》、C20031《文献检索与本科论文写作规范》、C20033《微电影剧本创作》、C20034《女性电影研究》、C20035《纪录片艺术专题选讲》、C20036《短视频制作》、C20037《手机摄影》。	文学院
	C02001《英语口语》、C02002《日语》、C02003《英语国家社会与文化》、C02005《法语》、C02006《英语演讲与辩论》、C020010《外语 ESP 课程》、C020011《大学英语四级应试技巧与实践》、C020012《英语语音》、C020016《国际金融》、C020019《公共英语演讲》。	外国语学院
人文素养	C22001《国内外新型旅游业态的发展》、C22002《旅游交际礼仪》、C22004《生活中的经济学》、C22005《贵州民族文化旅游》、C22009《康养旅游》、C22010《旅游安全》、C220012《赢在形象力》、C220013《管理沟通艺术》、C220026《生态红线内资源保护与旅游发展》、C220027《旅游法语基础》、C220028《基础商务法语与跨文化交流》。	旅文学院

	C210002《中国当代社会问题透视》、C210004《中国儒学思想史》、C210005《中国法制史》、C210007《孝与人生》。	历档学院
科技素养	C23001《趣味数学》、C23002《多媒体课件制作》、C23003《图形图像处理》、C23004《数学建模与数学实验》、C23005《互联网信息资源的检索与利用》、C23006《高等数学专题研究》、C23007《数学分析专题研究》、C23008《高等代数专题研究》、C23009《超级画板》、C23010《大数据技术应用导论》。	数大 学院
	C07002《科技英语》、C07003《科技论文写作》、C07004《天文学知识》、C07005《自然科学发展简史》、C07007《生活中的物理》、C07009《激光与现代生活概论》、C07010《21世纪新核能》、C07011《全球卫星定位系统方法及应用》。	物电 学院
	C24004《宝石玉石鉴赏》、C24005《生活方式与健康》、C24006《穿衣打扮与个人形象》、C24007《硬笔行楷字入门技法串讲》、C24008《中华饮食文化鉴赏》、C24009《生活化学与健康》、C24010《化学让生活更美好》、C24002《化学与生活》、C24003《现代理科教育的课题与进展》。	化材 学院
	C25007《贵州自然灾害》、C25012《房地产经纪入》、C25014《人类与昆虫》、C25015《贵州常见果树病害及防治方法》、C25019《大学“学什么”》、C25006《自然风景名胜赏析》、C220021《贵州非物质文化遗产概述》、C258990《食品安全与日常饮食》。	地资 学院
	C27001《插花艺术》、C27002《人类生物学》、C27003《大学生性健康指导》、C27004《微生物与生活》、C27005《中医药与健康生活》、C27006《探秘动物行为艺术》、C27007《植物的奥妙》、C27008《昆虫在尸检中的应用》、C27009《食品营养与健康》、C27010《人类健康与遗传》、C27011《中医药与健康生活》、C27012《证券投资分析》、C27013《安全用药常识》、C27014《药用植物与生活》、C27015《环境保护与可持续发展》、C27016《城市生态学》、C27018《城市有害动物防治》、C27019《宠物养护与美容》、C27020《蝴蝶的进化和起源》、C27021《防火装备》、C27022《生物安全》、C27023《普通生物学I》、C27024《普通生物学II》、C27025《普通生物学III》、C27026《环境保护与可持续发展》。	生科 院
	C26005《生活中的物理实验》、C26006《生活中的化学实验》、C26007《生活中的生物实验》、C26008《实验科学发展史》、C26009《科学发现微电影制作》、C26010《3D打印在科学教育中的应用》、C26011《3D打印在生活中的应用》、C26012《理科实验微课设计与制作》、C26013《大学生实验室安全教育》。	实管 中心
	C160010《计算机二级Python语言程序设计》	网络 中心
	C34002《信息检索素质教育》	图书 馆

体 育	C10001《体育新闻》、C10002《中共兵家智慧》、C10003《奥林匹克文化》、C10004《篮球竞赛规则与裁判法》、C10005《羽毛球竞赛规则与裁判法》、C10006《体育欣赏》、C10007《健身方法》、C10008《中国民俗体育简介》、C10009《极限运动简介》、C10010《健康与体质测试》、C10011《健身健美》、C10012《户外运动》。	体育学院
	C33011《艺术之美》、C33012《中国传统器物鉴赏》、C33013《设计与考古》、C33014《书法欣赏》、C33015《笔墨妙境—中国画经典作品赏析》、C33016《艺术的故事》、C33017《贵州民族民间美术赏析》、C33018《中国陶瓷鉴赏》、C33019《插花艺术设计》、C33020《公共空间美学设计》、C33021《古典园林艺术之美》、C33023《全球艺术博物馆漫游》、C33024《黑白木刻版画》、C33026《书法美学与批评》、C33027《传统山水画临摹》、C33028《电影作品赏析》、C33029《书法美育导论》、C33030《版画赏析》、C33031《中国漆器赏析》、C33032《中国古代服饰艺术赏析》、C33033《数字科幻艺术赏析》、C33034《陈设与家具》、C33035《美育十讲》、C33036《当代艺术名家个案研究》、C33037《世纪西方绘画》、C33038《中国古建筑鉴赏》、C33039《色彩之美》、C33040《室内陈设设计赏析》、C33041《纪录片流派与风格》。	美设学院
美 育	C20002《美育》、C20003《古今美文鉴赏》、C20004《诗词写作与鉴赏》、C20005《〈红楼梦〉赏析》、C20009《影视艺术专题选讲》、C20015《世界艺术名家鉴赏》、C20011《中外戏剧名作欣赏》、C20021《中国话剧经典作品赏析》、C20023《中国传统动画电影赏析》。	文传学院
	C32001《音乐欣赏》、C32002《简谱视唱》、C32003《舞蹈经典剧目欣赏》。	音舞学院
	C020013《中西电影对比》、C020014《旅游美学》、C020015《英美诗歌赏析》、C02008《英国经典文学作品赏析》、C02009《美国经典文学作品赏析》、C020017《英美短篇小说赏析》、C020018《英美摇滚乐赏析》。	外国语学院
	C22006《人类学纪录片的鉴赏与评价》、C22007《美术旅游赏析》、C22008《茶文化赏析》、C220014《经典动画电影赏析》、C220011《旅游资源类型赏析》、C22003《礼仪修养》、C20001《中华文明专题》、C220022《文化产业热点透视与前沿分析》。	旅文学院
	C220024《营养与健康文化》、C220025《民族文化鉴赏》、C25010《中国自然文化遗产鉴赏与评价》、C25018《摄影视角下的国家地理》、C25020《茶与美》、C258380《常见花卉鉴赏》、C25001《礼仪修养》。	地资学院
	C03026《非遗缠花设计与制作》。	教科院
	C160020《手机摄影与图像编辑》。	网络中心

教师教育	C03001《人际交往心理与技巧》、C03002《幸福心理学》、C03003《心理与生活》、C03004《大学生学习方法与指导》、C03005《现代教育理念解读》、C03006《教育名著解读》、C03007《教师礼仪》、C03008《“教”你研究》、C03009《新基础教育解读》、C03010《恋爱心理学》、C03011《论文撰写的理论与实践》、C03012《沙盘游戏（理论与实践）》、C03013《大学生领导力发展的理论与实践》、C03014《当代中国的家庭教育》、C03015《文科专业本科生毕业论文写作》、C03017《艺术治疗理论与实践》、C03018《绘画分析与个人成长》、C03019《大学生青春防艾教育》、C03020《案说生活法律》、C03021《水彩手绘》、C03022《中外优秀教育类电影欣赏》、C03023《大学生恋爱与性健康教育》、C03024《心理学电影赏析》、C03027《家庭亲子音乐游戏分享与实践》。	教科院
	C19008《教师专业化发展策略》。	马克思主义学院
	C20008《语文教育研究方法》、C20038《国际中文教育发展研究》。	文传学院
	C26002《中学化学数字化实验》、C26003《中学生物数字化实验》、C26004《小学科学数字化实验》。	实管中心

执行说明：此外通识任选课程还包括尔雅、智慧树等网络平台及学校已开发的网络课程；《大学生实验室安全教育》为化学与材料学院、生物科学学院、地理与资源学院、数学与大数据学院学生第一学期必选课程。

附件 2：课程体系对毕业要求的支撑矩阵图(*号是关联最高的课程)

表 10 课程体系对毕业要求的支撑

毕业要求	指标分解点	支撑课程/环节
指标 1[师德规范]: 践行社会主义核心价值观, 在思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义。贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范, 具有依法执教意识, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	指标 1-1: [理想信念] 践行社会主义核心价值观, 从思想、政治、理论、情感上认同中国特色社会主义。	思想道德与法治(H)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论*(H)、马克思主义基本原理*(H)、中国近现代史纲要(H)、形势与政策(H)、军事理论(H)、文化地理(M)、入学教育(M)、环境科学概论(M)、计量地理(L)、生态学(L)、卫星导航系统概论(L)
	指标 1-2: [立德树人] 能够贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任, 立志成为“四有”好老师。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(M)、中国近现代史纲要(M)、军事训练(H)、政策法规与师德*(H)、贵州教育史*(H)、地球概论(L)
	指标 1-3: [依法执教] 能够遵守《中小学教师职业道德规范》与《新时代中小学教师职业行为十项准则》, 依法执教, 履行教书育人的职责。	政策法规与师德(H)、思想道德与法治*(H)、大学生实验室安全教育(M)、大学生心理健康教育(L)、大学生防艾健康教育(L)
指标 2[教育情怀]: 具有中学地理教学从教意愿, 能积极、认真对待教师工作, 具有人文底蕴和科学精神, 关心学生成长, 尊重个体差异, 爱岗敬业, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	指标 2-1: [职业认同] 认同中学地理教师工作, 具有中学地理教育从教意愿, 具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。	大学人文与乡土教育*(H)、入学教育(H)、马克思主义基本原理(M)、中国近现代史纲要(M)、形势与政策(M)、军事理论(M)、创新创业训练营(初阶)(M)、毕业论文设计及答辩(M)、教育实习(M)
	指标 2-2: [关爱学生] 具有良好的人文底蕴和科学精神, 关爱学生, 尊重学生人格和个体差异, 做中学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(M)、思想道德与法治(M)、文化地理(M)、突发事件应对与防范(M)、军事训练(M)、大学生实验室安全教育*(H)、生态文明教育(H)、大学英语(H)、小语种(H)、班级管理(H)、中国地理(L)、世界地理(L)
	指标 2-3: [服务地方] 心系贵州基础教育发展, 爱岗敬业, 以成为服务基础教育的中学地理教师为职业追求。	贵州省情*(H)、大学生职业发展与就业指导*(H)、贵州教育史(H)、大学人文与乡土教育(M)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(M)

毕业要求	指标分解点	支撑课程/环节
指标 3[学科素养]:掌握地理学科基本知识、基本理论和基本技能,理解地理学科知识体系与思想方法,了解地理学科与其他学科的联系,能将地理学科与社会实践结合,具备用地理学科思维解决实际问题的能力,了解学习科学相关知识。	指标 3-1: [学科基础]掌握地理学科基础知识和基本理论,掌握中学地理的教学内容。	高等数学(H)、自然地理学*(H)、地质学基础(H)、气象与气候学(H)、地球概论(H)、地理信息科学导论(H)、人文地理学*(H)、城市地理学(H)、中国地理*(H)、植物地理学(H)、地貌学(H)、水文学与水资源(H)、水文学与水资源实验(M)、地图与测量学(M)、世界地理(M)、遥感概论(M)、流域地理学(M)、地理国情监测(M)、大学物理(M)、大学化学(M)、灾害地理(M)、岩溶学(M)、旅游地理学(M)、卫星导航系统概论(M)、人口地理学(M)、地理学科教学案例分析(M)
	指标 3-2: [学科联系]了解地理学科与其他相关学科的联系,具有人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力四大核心素养。	环境科学概论*(H)、人文地理学(H)、土壤地理学(H)、土壤地理学实验(H)、世界地理(H)、自然资源学原理*(H)、自然地理学(M)、地貌学(M)、水文学与水资源(M)、综合自然地理(M)、流域地理学(M)、乡村地理学(M)、计量地理(M)、生态学(M)、全球变化与可持续发展(M)、文化地理(M)、环境考古学(M)、健康地理(M)、地理综合实习(M)、课外科技活动(L)、专业英语(L)
	指标 3-3: [学科思维]理解地理学科知识体系与思想方法,具备用地理学科思维解决实际问题的能力。	毕业论文设计及答辩(H)、气象与气候学*(H)、综合自然地理*(H)、地图与测量学(H)、经济地理学(H)、区域分析方法(H)、自然地理学(M)、地质学基础(M)、地球概论(M)、地理信息科学导论(M)、人文地理学(M)、植物地理学(M)、植物地理学实验(M)、水文学与水资源实验(M)、城市地理学(M)、地理科学前沿(M)、大学物理(M)、大学化学(M)、岩溶学(M)、计量地理(M)、专业英语(M)、文献检索与科技论文写作(M)、人口地理学(M)、全球变化与可持续发展(M)、文化地理(M)、土壤与植物野外实习(M)、社会经济与人文地理实习(M)、灾害地理(L)
	指标 3-4: [学科能力]具备地理学科基本专业技能,能将地理学科与社会实践结合,学习地理新知识。	地质学基础实验(H)、地质与气象野外实习*(H)、毕业论文设计及答辩(H)、地图与测量学实验(H)、中国地理*(H)、土壤与植物野外实习(H)、社会经济与人文地理实习(H)、植物地理学实验*(H)、地

毕业要求	指标分解点	支撑课程/环节
		地貌学实验*(H)、经济地理学(M)、植物地理学(M)、地理科学前沿(M)、乡村地理学(M)、地理纪录片赏析(M)、地理学科教学案例分析(M)、地理综合实习(M)、城市地理学(L)、岩溶学(L)、计算机基础(L)、卫星导航系统概论(L)
指标 4[教学能力]: 具备中学地理教学基本技能, 能够依照地理课程标准和教材, 基于中学生身心发展和地理认知特点, 运用地理教育教学知识、师范技能和信息技术, 进行教学设计、课堂实施和评价, 获得课程教学体验, 具有初步的地理教学能力和教学研究能力。	指标 4-1: [教学知识]具备现代教育理念, 了解中学生身心发展和认知特点, 熟悉中学地理课程标准与教材, 理解中学地理核心素养, 初步形成中学地理学科教学知识体系。	地理课程与教学论*(H)、地理学科教学案例分析(M)、地理学科教育发展前沿(M)、土壤地理学(M)、教育学(H)、心理学(H)、教师专业发展(M)、地貌学(L)
	指标 4-2: [教学技能]具备从事中学地理教学所需的语言表达、板书设计、课件制作、教学设计、学业评价、信息技术辅助教学等基本教学技能, 能以多种教学模式开展教学和获得地理教学体验, 学会一定的中学地理核心素养达成的指导方法和策略。	计算机基础(H)、世界地理(H)、地理课程与教学论*(H)、普通话与教师口语(H)、书写技能(三笔字等)(H)、大学英语(M)、中国地理(M)、教育学(M)、现代教育技术(M)、听、说、上、评、议课(M)、教师专业发展(M)、教育实习*(H)、地理国情监测(L)、地理纪录片赏析(L)
	指标 4-3: [教学实施]能够基于中学地理课程标准解读教材和分析学情, 能够综合运用地理学、教育学、心理学、教学论等学科知识进行教学设计、教学实施和教学评价, 能对教学中发现的问题进行研究, 不断提升教研能力与教学水平。	遥感概论(H)、地理课程与教学论*(H)、教育教学技能实训(H)、教育教学见习(H)、教育教学研习(H)、中学生心理健康教育(M)、中学生认知与学习(M)、听、说、上、评、议课(M)、地理课程与教学评价(M)、教育学(M)、心理学(M)、自然资源学原理(L)、人口地理学(L)
指标 5[班级指导]: 树立育人为本、德育为先理念, 理解中学德育原理与方法。掌握班级管	指标 5-1: [德育为先]掌握中学德育原理, 了解中学生品德和行为习惯的形成过程, 熟悉中学生心理健康教育的基本知识, 能	大学生实验室安全教育(H)、突发事件应对与防范(H)、班级管理(H)、政策法规与师德(M)、大学体育(L)、教育学(M)、心理学*(H)、大学生防艾健康教育(M)、美育系列课程(L)、美育实践(L)

毕业要求	指标分解点	支撑课程/环节
理者工作要点，能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，妥善应对突发事件，具备综合素质评价方法，能针对中学生特点开展德育活动和班级管理，获得积极体验。	够针对中学生特点开展德育活动。	
	指标 5-2：[班级组织]掌握班级组织与建设的工作规律和方法，能够担任或者协助班主任工作，参与班级日常管理、主题教育活动、学生发展指导、心理健康教育、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作，获得积极体验。	大学生心理健康教育(H)、班级管理*(H)、中学生认知与学习(M)、课外科技活动(M)、教育实习(M)、贵州教育史(M)、贵州省情(L)、教育学(L)、心理学(L)、劳动生活(L)、劳动服务(L)、素质拓展课(L)
指标 6[综合育人]：了解中学生身心发展和养成教育规律，理解地理学科在学科思维应用实践方面的育人价值，能够有机结合地理学科教学进行育人活动；了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，能够结合地理教学与野外实践，教育引导中学生树立正确的人生观、世界观和价值观。	指标 6-1：[理念方法]遵循中学生身心发展和养成教育规律，初步掌握培育中学生思想品德和养成良好行为习惯的方法。	教育学*(H)、心理学*(H)、大学体育(H)、大学生防艾健康教育(H)、思想道德与法治(M)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(M)、生态文明教育(M)、土壤地理学(L)、大学生心理健康教育(M)、劳动观念(L)、劳动生活(L)
	指标 6-2：[学科育人]理解地理学科在学科思维、应用实践方面的育人价值，能将学科知识学习与能力发展同品德养成有机结合，利用地理学科丰富的思想道德元素进行育人活动。	地理综合实习*(H)、教育实习(H)、地质学基础实验(M)、气象与气候学(M)、地质与气象野外实习(M)、劳动技能(M)地球概论(L)、地理信息科学导论(L)、地图与测量学(L)、植物地理学(L)、地貌学(L)、水文学与水资源(L)、经济地理学(L)、城市地理学(L)、综合自然地理(L)、遥感概论(L)、自然资源学原理(M)、区域分析方法(L)、流域地理学(L)、乡村地理学(L)、地理国情监测(L)、大学物理(L)、大学化学(L)、旅游地理学(L)、专业英语(L)、人口地理学(L)、全球变化与可持续发展(L)、文化地理(L)、环境考古学(M)、健康地理(L)、军事训练(L)、高等数学(L)、自然地理学(L)、地质学基础(L)
	指标 6-3：[活动育人]了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能组织中学生开展丰富多彩的课外活动、主题教育和社	美育系列课程*(H)、美育实践(H)、劳动观念*(H)、劳动生活(H)、劳动服务(H)、地貌学实验(M)、全球变化与可持续发展(L)、地理课程与教学论(M)、中学生心理健康教育(M)、素质拓展课(M)、贵

毕业要求	指标分解点	支撑课程/环节
	团活动，对学生进行教育和引导，帮助中学生树立正确的人生观、世界观和价值观。	州省情(L)、班级管理(L)
<p>指标 7[学会反思]: 具有终身学习和专业发展意识，了解国内外地理基础教育改革发展动态，能够结合新时代教育发展需求和中学教师发展实际，进行学习和职业生涯规划，具有从教育实践中发现、分析和解决问题的能力，能以学生为本，养成从课程教学、学生学习、地理思维等角度分析、改进教学的反思习惯，运用批判性和创新性思维改进教学，具备撰写论文的基本能力。</p>	<p>指标 7-1: [发展意识]具有终身学习和专业发展意识，能够结合新时代教育教学发展需求和中学地理教师发展实际，进行学习和职业生涯规划。</p>	<p>创新创业训练营(初阶)*(H)、大学英语(M)、贵州教育史(M)、教育教学见习(M)、地理科学前沿(L)、计量地理(L)、班级管理(L)、地理学科教育发展前沿(L)、马克思主义基本原理(L)</p>
	<p>指标 7-2: [批判反思]能够在教学实践中收集信息，对教学过程中产生的数据进行统计分析，养成从不同角度进行多元分析、多层次思考的教学反思习惯。能够从地理教育实践中发现问题、分析问题和解决问题，总结经验教训，不断改进教学。</p>	<p>毕业论文设计及答辩*(H)、地理课程与教学评价(M)、教师专业发展(L)、中国地理(L)、教育教学技能实训(M)、教育教学研习(M)、教育实习(M)、素质拓展课(L)、普通话与教师口语(L)、书写技能(三笔字等)(L)、现代教育技术(L)、地理学科教学案例分析(L)、地理教育研究方法(L)、听、说、上、评、议课(L)</p>
	<p>指标 7-3: [教研创新]积极参与地理教育教学研究活动，了解国内外地理学科发展与地理基础教育改革发展动态，能够运用创新性思维开展中学地理教育教学研究，能够运用研究论文、调研报告、设计展示等方式呈现教研成果。</p>	<p>课外科技活动*(H)、大学生职业发展与就业指导(M)、毕业论文设计及答辩(M)、文献检索与科技论文写作(M)、地理教育研究方法(M)</p>
<p>指标 8[沟通合作]: 具备组织管理和协调沟通能力，理解学习共同体作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，能够开展小组互助和合作学习体验。</p>	<p>指标 8-1: [合作体验]掌握与学生、家长和同事等进行有效沟通的技巧，具备良好组织管理能力和合作意识，能够积极参与小组合作学习，具有团队协作精神。</p>	<p>地理综合实习*(H)、劳动技能*(H)、军事训练(M)、创新创业训练营(初阶)(M)、教育实习(M)、美育实践(M)、地图与测量学实验(M)、土壤地理学实验(M)、毕业论文设计及答辩(L)、区域分析方法(L)、灾害地理(L)、旅游地理学(L)、生态学(L)、环境考古学(L)、健康地理(L)、普通话与教师口语(M)、教师专业发展(L)、地质与气象野外实习(L)、水文学与水资源实验(L)、地貌学实验(L)</p>

毕业要求	指标分解点	支撑课程/环节
	指标 8-2: [沟通协调]具有自我管理协调能力, 能正确处理合作和竞争的关系, 健康生活、友爱互助, 实现自我成长与团队发展。	素质拓展课*(H)、大学体育(M)、土壤与植物野外实习(M)、劳动生活(M)、劳动服务(M)、环境科学概论(L)、植物地理学实验(L)、地理纪录片赏析(L)、地理综合实习(L)

附件 3：课程对毕业要求支撑的矩阵图

表 11 通识课程与对毕业要求支撑的矩阵图

[illegible]

表 12 专业课程对毕业要求支撑的矩阵图

课程类别	课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力			班级指导		综合育人			学会反思			沟通合作	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
专业教育模块	基础课程	高等数学（一）						H										L						
		高等数学（二）						H										L						
		自然地理学						H	M	M								L						
		地质学基础						H		M								L						
		地质学基础实验									H							M						
		气象与气候学						H		H								M						
		地球概论		L				H		M								L						
		地理信息科学导论						H		M								L						
		地图与测量学						M		H								L						
		地图与测量学实验									H												M	
		环境科学概论	M						H															L
	核心课程	人文地理学						H	H	M														
		中国地理					L		H			H	M								L			
		植物地理学						H		M	M							L						
		植物地理学实验								M	H													L
		地貌学						H	M			L						L						
		地貌学实验									H								M				L	
		水文学与水资源						H	M									L						
		水文学与水资源实验						M		M													L	
		土壤地理学							H			M					L							
		土壤地理学实验							H														M	
		经济地理学								H	M							L						

课程类别	课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力			班级指导		综合育人			学会反思			沟通合作	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
方向课程	世界地理					L		M	H				H											
	城市地理学							H		M	L							L						
	毕业论文设计及答辩				M					H	H										H	M	L	
	综合自然地理								M	H								L						
	遥感概论							M						H				L						
	自然资源学原理								H					L				M						
	区域分析方法									H								L					L	
	地理科学前沿									M	M									L				
	流域地理学							M	M									L						
	乡村地理学								M		M							L						
	地理国情监测							M					L					L						
	大学物理							M		M								L						
	大学化学							M		M								L						
	灾害地理							M		L													L	
	岩溶学							M		M	L													
	旅游地理学							M										L					L	
	计量地理	L							M	M										L				
	生态学	L							M														L	
	专业英语								L	M								L						
	文献检索与科技论文写作									M												M		
	卫星导航系统概论	L						M			L													
	人口地理学							M		M				L				L						
	全球变化与可持续发展								M	M								L	L					

课程类别	课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力			班级指导		综合育人			学会反思			沟通合作	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
	文化地理	M				M			M	M								L						
	环境考古学								M									M					L	
	健康地理								M									L					L	
	地理纪录片赏析										M		L											L

表 13 教师教育课程对毕业要求支撑的矩阵图

课程类别		课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力			班级指导		综合育人			学会反思			沟通合作	
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
教师教育模块	教师基本功	普通话												H								L		M	
		书写技能（三笔字等）												H								L			
	教育理论综合	教育学											H	M	M	M	L	H							
		心理学											H		M	H	L	H							
		政策法规与师德		H	H											M									
		贵州教育史		H				H									M				M				
	教育教学能力	地理课程与教学论											H	H	H					M					
		现代教育技术												M								L			
		班级管理					H									H	H			L	L				
		地理学科教学案例分析							M			M	M									L			
		地理教育研究方法																				L	M		
	专业通识	中学生心理健康教育													M					M					
		中学生认知与学习													M		M								
		听、说、上、评、议课												M	M							L			

课程类别	课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力			班级指导		综合育人			学会反思			沟通合作	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
与专业成长	地理课程与教学评价													M							M			
	地理学科教育发展前沿											M								L				
	教师专业发展											M	M								L		L	

表 14 实践教学活动中对毕业要求支撑的矩阵图

课程类别	课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力			班级指导		综合育人			学会反思			沟通合作	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
实践教学模块	教育教学技能实训													H							M			
	教育教学见习													H						M				
	教育教学研习													H							M			
	地质与气象野外实习										H							M					L	
	土壤与植物野外实习									M	H													M
	社会经济与人文地理实习									M	H													
	地理综合实习								M		M							H					H	L
	教育实习				M								H			M		H			M		M	

表 15 第二课堂对毕业要求支撑的矩阵图

课程类别	课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力			班级指导		综合育人			学会反思			沟通合作	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
实践教学模块	入学教育	M			H																			
	大学生心理健康教育			L												H	M							
	大学生防艾健康教育			L											M		H							
	美育系列课程														L				H					
	美育实践														L				H				M	

课程类别	课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力			班级指导		综合育人			学会反思			沟通合作	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
	劳动观念																L		H					
	劳动生活															L	L		H					M
	劳动服务															L			H					M
	劳动技能																	M					H	
	课外科技活动								L							M						H		
	素质拓展课															L			M		L			H

注：课程与毕业要求的支撑关系用 H、M、L 表示，H 代表课程对毕业要求高支撑，M 代表课程对毕业要求中支撑，L 代表课程对毕业要求低支撑